



Sottunga
kommun

**SOTTUNGA GRUNDSKOLA OCH
DAGHEM
IKT-plan**

Godkänd av bildningsnämnden den 10 december 2024

Innehåll

Inledning	3
Förutsättningar.....	4
Digital kompetens.....	4
Implementering och prioritering.....	5
Hänvisningar.....	5

Inledning

IKT-planen är uppgjord av Sottunga grundskola och daghem för att kunna användas som ett verktyg i det fortsatta arbetet med digitaliseringen i skolan och daghemmet. Planen ger en struktur för hur vi arbetar med digitaliseringen.

Digital kompetens är en av de åtta kompetenserna som lyfts fram i den åländska läroplanen i såväl skolan som barnomsorgen. Sottunga grundskola och daghem stöder digitaliseringen som en del av utbildningen och utvecklingen av den. Vi strävar efter att utvecklas samt hitta en balans mellan digitala och analoga läromedel och material.

I de aktuella läroplanerna för grundskolan och barnomsorgen åläggs verksamheterna att skapa förutsättningar för att alla barn ska utveckla sin digitala kompetens. I progressionen för digital kompetens finns en beskrivning för barnomsorgen och elever i åk 1–3, åk 4–6 samt åk 7–9 i fem delområden.

Även internationella ramverk stöder skolans och barnomsorgens arbete med att utveckla den digitala kompetensen. EU har utvecklat ramverket Digi 2.2 för samhällsmedborgare. Ramverket ger tydliga riktlinjer och en gemensam förståelse för vilken kompetens samhällsmedborgaren behöver ha för att vara aktiv i samhället idag och i framtiden.

Som grund för planen är *IKT-strategi för digital kompetens inom utbildningssektorn på Åland*, Ålands landskapsregering [dnr:2023/4387](#). Den övergripande målsättningen hittas på sidan 9:

Den övergripande målsättningen är att alla inom utbildningssektorn på Åland, oavsett ålder, ska ha möjlighet att utveckla en grundläggande digital kompetens för att möjliggöra demokratisk och likvärdig delaktighet i samhället de lever i samt skapa förutsättningar för ett kontinuerligt och livslångt lärande.

Förutsättningar

För att uppnå de mål som dels beskrivs i läroplanen och dels i progressionen för digital kompetens, krävs goda förutsättningar.

Alla i ledande ställning bör bl.a. ha en tillräcklig digital kompetens för att förstå och driva utvecklingsfrågor. Man behöver skapa förutsättningar för digitalisering av verksamheten. Dessutom behöver man främja en öppen och inkluderande verksamhetskultur, som uppmuntrar till nya arbetssätt och metoder.

Lärmiljön behöver återspegla det pedagogiska arbetet samt främja samarbete, innovationsförmåga, kreativitet och nätverkande. Personalen bör ha teknisk och digital kompetens för att kunna bidra till planering av en lärmiljö som optimalt stöder barnens lärande.

För att uppnå målen krävs även en fungerande apparatur som stöder undervisningen och motsvarar användarbehovet.

Skolan och barnomsorgen använder trådlöst nätverk. Vi strävar efter att eleverna ska ha Ipads eller bärbara datorer 1:1. Barnomsorgen har tillgång till Ipads.

Digital kompetens

Landskapsregeringen har gjort upp [en modell](#) för hur man kan följa upp progressionen av digital kompetens. Där delas den digitala kompetensen i information och datakunnighet, kommunikation och samarbete, skapa digitalt innehåll, välmående och miljö samt problemlösning.

För varje del spjälkar man upp helheten i delar med en beskrivning av det som förväntas att barnen ska kunna. Modellen möjliggör en uppföljning av barnens utveckling och kunnande och fungerar som ett stöd för personalen.

Under läsåret följer kollegiet kontinuerligt upp att alla elever uppnår den kunskap och de förmågor som finns för sina respektive årskurser. Inom barnomsorgen följer personalen upp att barnen uppnår de förmågor som finns för barnomsorgen.

Undervisningen i IKT sker inte i några enskilda ämnen, utan integreras i samtliga grundskolans ämnen. Viktiga tyngdpunktsområden för Sottunga grundskola är säkerheten, som finns under rubriken Välmående och miljö. Arbetet med IKT inom barnomsorgen sker kontinuerligt i den dagliga verksamheten utifrån lärområdena i läroplanen för barnomsorgen.

För att kunna möjliggöra barnens utveckling i digital kompetens, följer personalen landskapets riktlinjer för [lärarens digitala kompetens](#).

Personalen behöver också få stöd för att kunna undervisa och hjälpa barnen att utvecklas. Vi behöver stöd i form av fortbildning i aktuella teman, träffar med andra skolor/daghem och datakunnig personal som kan hjälpa med tekniska lösningar.

Implementering och prioritering

Skolan och daghemmet är ansvariga för att implementera IKT-strategin. För att kunna prioritera vilka kompetenser som behövs både hos barnen och personal används landskapets modell för prioriteringar. Personalen diskuterar och gör upp en plan för vad som prioriteras årskursvis och inom barnomsorgen. Detta är en levande plan, som kan komma att ändra beroende på olika omständigheter.

Inför varje läsår gör personalen upp aktuella prioriteringsområden på höstens planeringsdag.

Hänvisningar

IKT-strategi:

https://www.utbildning.ax/sites/default/files/media/ikt-strategi_for_digital_kompetens_inom_utbildningssektorn_0.pdf

Progression för digital kompetens:

<https://www.utbildning.ax/sites/default/files/attachments/page/Progression%20Digital%20kompetens.pdf>